

# 哈爾濱工業大學

HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY



## 2022-2023 学年本科教学质量报告



哈尔滨工业大学

二〇二三年十一月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
1.1 培养目标及服务面向 .....	2
1.2 本科专业设置 .....	2
1.3 办学规模及生源质量 .....	6
二、师资与教学条件 .....	7
2.1 师资队伍 .....	7
2.1.1 教师数量和结构 .....	7
2.1.2 教师队伍建设成效 .....	8
2.2 教学经费及教学条件 .....	9
2.2.1 教学经费投入 .....	9
2.2.2 教学用房及资产设备 .....	9
2.2.3 图书资源及利用 .....	9
2.2.4 网络与信息服务 .....	10
2.2.5 实验实践教学条件 .....	11
三、教学建设与改革 .....	11
3.1 专业建设 .....	11
3.2 课程建设 .....	11
3.3 教材建设 .....	12
3.4 教学研究与教学改革 .....	12
3.5 教学运行与管理 .....	13
3.5.1 课堂教学 .....	13
3.5.2 夏季学期特色课程 .....	13
3.5.3 实践教学与毕业论文（设计） .....	14
3.6 创新创业教育 .....	14
四、专业培养能力 .....	15
4.1 本科生培养方案情况 .....	15
4.2 基础学科人才培养 .....	15
4.3 拔尖创新人才培养 .....	16
4.4 辅修及跨校区交流 .....	16
4.5 国际化 .....	17
4.5.1 国际交流与合作项目 .....	17
4.5.2 师生出国（境）交流、学习 .....	17
4.5.3 接收留学生 .....	18
4.6 立德树人落实机制 .....	18
4.6.1 课程思政建设 .....	18
4.6.2 学生思想引领 .....	18
4.6.3 学风建设与学业帮扶 .....	19
4.6.4 校园文化浸润 .....	19
4.6.5 学生社会实践和志愿服务活动 .....	20
4.7 心理健康教育 .....	21

4.8 学生职业生涯规划和就业指导 .....	21
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>21</b>
5.1 学校人才培养中心地位落实情况 .....	21
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施 .....	22
5.3 促进教师教学能力发展 .....	22
5.4 完善教学质量保障体系 .....	23
5.5 教学质量监控 .....	23
5.6 规范教学行为 .....	24
5.7 本科教学基本状态分析 .....	25
5.8 专业评估与专业认证 .....	25
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>25</b>
6.1 学生学习满意度 .....	25
6.2 学生能力和素质提升 .....	26
6.2.1 学生创新能力 .....	26
6.2.2 学生创业能力 .....	26
6.2.3 学生发表论文和申请专利 .....	27
6.2.4 学生综合能力 .....	27
6.2.5 学生体质提升 .....	27
6.3 毕业生继续深造和就业 .....	28
6.3.1 学生毕业和就业 .....	28
6.3.2 学生继续攻读硕士研究生 .....	28
6.3.3 学生到航天国防单位读研或就业 .....	28
6.4 社会用人单位对毕业生评价 .....	29
6.5 毕业生成就及社会声誉 .....	29
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>30</b>
<b>八、需要进一步加强的方面 .....</b>	<b>31</b>

## 哈尔滨工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

2020年6月7日，习近平总书记致信祝贺哈尔滨工业大学建校100周年。习近平总书记在贺信中指出，哈尔滨工业大学历史悠久。新中国成立以来，在党的领导下，学校扎根东北、爱国奉献、艰苦创业，打造了一大批国之重器，培养了一大批杰出人才，为党和人民作出了重要贡献。习近平总书记强调，希望哈尔滨工业大学在新的起点上，坚持社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，在教书育人、科研攻关等工作中，不断改革创新、奋发作为、追求卓越，努力为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。在习近平总书记贺信精神的引领下，全体哈工大人正奋力开创中国特色、世界一流、哈工大规格的新百年卓越之路。

### 学校概况

哈尔滨工业大学（简称哈工大）隶属于工业和信息化部，以理工为主，理工管文经法艺等多学科协调发展，拥有哈尔滨、威海、深圳三个校区。学校始建于1920年，1951年被确定为全国学习国外高等教育办学模式的两所样板大学之一，1954年进入国家首批重点建设的6所高校行列，被誉为“工程师的摇篮”。学校于1996年进入国家“211工程”首批重点建设高校，1999年被确定为国家首批“985工程”重点建设的9所大学之一，2000年与同根同源的哈尔滨建筑大学合并组建新的哈工大，2017年入选“双一流”建设A类高校名单。学校拥有9个国家重点学科一级学科、6个国家重点学科二级学科。2022年8个学科入选新一轮“双一流”建设名单。

2022-2023学年，学校共设有23个学院（学部）教学单位，110个本科专业，覆盖理学、工学、管理学、文学、经济学、艺术学、法学等7个学科门类。开设课程4775门，8601门次。截至2023年9月30日，有专任教师2949人，其中具有正高级职务的1265人，占42.9%，具有副高级职务的1121人，占教师总数的38.0%。学校现有两院院士40人（含双聘），国家级教学团队6个，工信部研究型教学创新团队4个。

2023年，学校共录取新生3516人，其中强基计划录取200人。截至2023年9月30日，有全日制在校本科生15637人，本科生占全日制在校生总数的比例为47.03%。

学校秉承“规格严格，功夫到家”的校训传统，形成了“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色，培养出了35万余名优秀人才。近年来，学校瞄准学术大师、工程巨匠、业界领袖和治国栋梁四类杰出人才培养目标，持续加强“五育并举”顶层设计和资源供给体系，加速推进“1+1+X”人才培养方案

改革,创新推出的永坦班、善义班、小卫星班、智能机器人班、人工智能班等“院士班”广受欢迎,学生竞赛成绩在全国普通高校大学生竞赛榜单(本科)中实现“四连冠”,哈工大问天舱机械臂团队、紫丁香学生微纳卫星团队获中国青年五四奖章。

2022年以来,学校持续参与载人航天、深空探测等国家重大任务,并作出卓越贡献。学校获得国防科技奖励高等级奖7项,教育部科学研究优秀成果奖一等奖3项,获得第二十三届中国专利奖一金一银,是全国唯一同时获得金奖和银奖的高校。学校成功研制并发射我国首颗平板式新体制低轨宽带通信卫星“龙江三号”,累计22颗卫星闪耀苍穹;围绕“华龙一号”核电防护,圆满完成了世界上最大尺寸安全壳模型高温—高压耦合加载工况下的结构性能试验;持续引领支持更多青年骨干开展原创性探索,国际上首次实现微纳机器人静脉内驱动及驻停,将生物医学超分辨显微镜中最高通量视场成像范围提升至毫米级。我国航天领域首个国家重大科技基础设施——空间环境地面模拟装置正式建设完成并进入试运行阶段,诸多指标达到世界领先水平。作为依托单位建设的8个全国重点实验室成功优化重组入轨。获批牵头建设国家储能技术产教融合创新平台、国家人工智能产教融合创新平台、教育部空间环境与物质作用前沿研究中心、国家自然科学基金委“空间机器人智能操控”基础科学中心等一系列重要科研平台,面向国家急需打造具有重大影响力的学术高地。

## 一、本科教育基本情况

### 1.1 培养目标及服务面向

哈尔滨工业大学坚持立足航天、服务国防、长于工程的办学定位,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,主动适应国家经济社会文化发展和科学技术进步对人才的现实和未来需要,秉承“规格严格,功夫到家”的校训,落实“以学生为中心,学生学习与发展成效驱动”的教育理念,完善核心价值塑造、综合能力养成和多维知识探究“三位一体”的人才培养模式,优化通识教育、专业教育、实践创新、个性发展有机融合的课程体系,强化“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色,构建学术大师、工程巨匠、业界领袖、治国栋梁等多元创新人才培养体系,着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野、引领未来发展的新时代杰出人才。

### 1.2 本科专业设置

学校现有23个学院(学部)教学单位,7个学科门类,40个硕士学位授权一级学科点,32个博士学位授权一级学科点,24个博士后流动站,110个本科

专业。2023 年本科招生专业总数 104 个，新增专业 3 个，其中，光电信息科学与工程专业可授予工学或理学学士学位。

表 1 哈工大本科专业的学科门类结构（按授予学位）

学科门类	理学	工学	管理学	文学	经济学	法学	艺术学
专业数	12	77	8	4	4	4	2
百分比	10.91%	70%	7.27%	3.64%	3.64%	3.64%	1.82%

表 2 招生集群（专业）和专业设置

招生集群（专业）	科类	包含专业名称	学院
工科试验班（英才本硕博连读）	理工	院士特色班：永坦班、善义班、小卫星班、智能机器人班，相关专业任选。未来技术拔尖班，专业任选。	未来技术学院
工科试验班（航天与自动化）	理工	复合材料与工程	航天学院
		智能材料与结构	
		飞行器设计与工程	
		飞行器环境与生命保障工程	
		空间科学与技术	
		电子科学与技术	
		光电信息科学与工程（工学）	
		微电子科学与工程	
		自动化	
		探测制导与控制技术	
		智能装备与系统	
	电气工程及其自动化	电气工程及自动化学院	
	建筑电气与智能化		
能源互联网工程			
工科试验班（计算机与电子通信）	理工	通信工程	电子与信息工程学院
		电磁场与无线技术	
		电子信息工程	
		遥感科学与技术	
		信息对抗技术	
		智能测控工程	
		计算机科学与技术	
	信息安全		
	网络空间安全		
	物联网工程		
	人工智能		
	数据科学与大数据技术		
	软件工程	物理学院	
光电信息科学与工程			
工科试验班（机器人与	理工	机械设计制造及其自动化	机电工程学院

## 哈尔滨工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

招生集群（专业）	科类	包含专业名称	学院
智能装备）	理工	机械电子工程	
		飞行器制造工程	
		工业工程	
		机器人工程	
		智能制造工程	
		仿生科学与工程	
		焊接技术与工程	
		电子封装技术	
		能源与动力工程	能源科学与工程学院
		飞行器动力工程	
		核工程与核技术	
		储能科学与工程	仪器科学与工程学院
		精密仪器	
		智能感知工程	
测控技术与仪器			
工程力学（航天类）（强基计划）	理工	工程力学	航天学院
复合材料与工程（航天类） （强基计划）	理工	复合材料与工程	
飞行器制造工程（航天类） （强基计划）	理工	飞行器制造工程	机电工程学院
材料科学与工程（航天类） （强基计划）	理工	材料科学与工程	材料科学与工程学院
核工程与核技术（强基计划）	理工	核工程与核技术	能源科学与工程学院
数学类（强基计划）	理工	数学与应用数学	数学学院
		信息与计算科学	
应用物理学（强基计划）	理工	应用物理学	物理学院
工科试验班（先进材料与 智能制造类）	理工	材料科学与工程	材料科学与工程学院
		材料物理	
		材料成型及控制工程	
		焊接技术与工程	
		电子封装技术	
		光电信息材料与器件	
		增材制造工程	
工科试验班（智能土木类）	理工	土木工程	土木工程学院
		城市地下空间工程	
		工程管理	
		智能建造	
工科试验班（生态环境类）	理工	环境工程	环境学院
		环境科学	
		环境生态工程	
		给排水科学与工程	

哈尔滨工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

招生集群（专业）	科类	包含专业名称	学院
		城市水系统工程	
建筑环境与能源应用工程	理工	建筑环境与能源应用工程	建筑学院
工科试验班（智能交通类）	理工	道路桥梁与渡河工程	交通科学与工程学院
		交通工程	
		交通设备与控制工程	
工科试验班（新材料化工类）	理工	化学工程与工艺	化工与化学学院
		高分子材料与工程	
		应用化学	
		新能源材料与器件	
		材料化学	
经济管理试验班	理工	信息管理与信息系统	经济与管理学院
		大数据管理与应用	
		计算金融	
		数字经济	
	统计学	数学学院	
工科试验班（智慧人居类）	理工	建筑学	建筑学院
		智慧建筑与建造	
		城乡规划	
		风景园林	
		建筑环境与能源应用工程	
俄语	理工	俄语	外国语学院
日语	理工	日语	
工科试验班（医学类 1）	理工	生物信息学	医学与健康学院
		生物医学科学	
		智能医学工程	
工科试验班（医学类 2）	理工	生物技术	生命科学与技术学院
		生物工程	
		整合科学	
数字媒体艺术	艺术	数字媒体艺术	建筑学院
环境设计	艺术	环境设计	
数字媒体艺术（中外合作办学）	艺术	数字媒体艺术	深圳国际设计学院
数学与应用数学 （中外合作办学）	理工	数学与应用数学	数学学院
应用物理学（中外合作办学）	理工	应用物理学	物理学院
化学（中外合作办学）	理工	化学	化工与化学学院
大数据管理与应用 （中外合作办学）	理工	大数据管理与应用	经济与管理学院
工业设计（中外合作办学）	理工	工业设计	深圳国际设计学院
建筑学（中外合作办学）	理工	建筑学	
经济管理试验班	文史	电子商务	经济与管理学院



招生集群（专业）	科类	包含专业名称	学院
		工商管理	
		市场营销	
		会计学	
		财务管理	
		国际经济与贸易	
		金融学	
经济管理试验班（人文）	文史	经济学	人文社科与法学学院
		社会学	
		法学	
建筑类（智慧人居类）	文史	建筑学	建筑学院
		城乡规划	
		风景园林	
思想政治教育	文史	思想政治教育	马克思主义学院
英语	文史	英语	外国语学院
俄语	文史	俄语	
日语	文史	日语	
国际组织与全球治理	文史	国际组织与全球治理	

### 1.3 办学规模及生源质量

学校有普通本科生 15637 人，全日制硕士研究生 8498 人，全日制博士研究生 8240 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 47.03%。本学年，学校有留学生 874 人，其中本科学位生 402 人。

在学校党委的高度重视和正确领导下，学校深入推进落实本科招生工作“一二六”工程，一校三区统筹优化形成合力。2023 年本科生源质量取得新突破，一校三区录取最低分综合排名提升显著；各省录取最低分位次平均值较 2022 年提升近 700 位；录取考生中达到前 8 高校录取最低分的人数较 2022 年提升近 3 倍、达到各省前 1000 名数量突破 1200 人，均为近年来最好水平。

2023 年学校继续坚持大类集群招生模式，继续深化人才培养供给侧改革，面向四类人才培养目标，在国内高校中率先推出了“1+1+X”人才培养模式，在专业选择方面给予学生更多自主权。深入推进未来技术学院暨问天书院拔尖人才培养，探索开展“一生一策”的个性化培养，帮助学生快速成长。

2023 年学校录取新生 3516 人，实际报到 3500 人。在生源质量大幅提升的同时，生源结构也进一步优化。学校大力推进基础学科招生改革试点，2023 年强基计划招生新增复合材料与工程、材料科学与工程、飞行器制造工程三个航天特色专业，招生总规模增加至 200 人，进一步加大国家重点领域人才培养储备。继续加大面向原国家贫困地区和农村地区的专项计划招生，其中国家专项计划录取 268 人，高校专项计划录取 232 人。此外，2023 年学校艺术类专业和中外合

作办学专业招生规模继续增加，艺术类招生规模增加 95 人，中外合作办学规模增加 180 人，均足额完成招生计划。

## 二、师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 教师数量和结构

学校现有专任教师 2949 人，生师比为 17.45。专任教师职称和年龄统计情况见表 3 和表 4，其中按职称统计，正高级 1265 人（其中教授 1091 人），副高级 1121 人（其中副教授 975 人），中级及以下 563 人，副高级及以上占比 80.91%；按年龄统计，45 岁以下教师 1435 人、占比 48.66%，60 岁及以上教师 179 人、占比 6.07%。按学缘结构统计，具有校外学缘的教师 791 人、占比 26.82%，具有境外学缘的教师 273 人、占比 9.26%。按学科门类分布统计情况见表 5，其中工学门类教师 2180 人、占比 73.92%，理学门类教师 256 人、占比 8.68%，管理学门类教师 100 人、占比 3.39%，文学门类教师 122 人、占比 4.14%。有实验技术人员 241 人，其中副高级以上人员占比 59.33%，45 岁以下占比 46.47%，外校学缘占比 38.17%。

表 3 专任教师职称和年龄情况统计表

	<35 岁	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	≥60 岁	合计
正高级	23	115	300	222	216	220	169	1265
副高级	129	191	244	210	202	135	10	1121
中级及以下	316	47	70	66	55	9	0	563
合计	468	353	614	498	473	364	179	2949

表 4 专任教师数量及结构统计表

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		2949	/
职称	正高级	1265	42.90
	其中教授	1091	37.0%
	副高级	1121	38.01
	其中副教授	975	33.1%
	中级	560	18.99
	其中讲师	512	17.4%

项目	专任教师	
	数量	比例 (%)
初级	2	0.06
其中助教	1	0.03
未评级	1	0.03

表 5 专任教师学科门类分布情况统计表

	工学	理学	文学	管理学	法学	教育学	经济学	艺术学	其他
教师人数	2180	256	122	100	89	56	41	8	97
占比	73.92%	8.68%	4.1%	3.4%	3.0%	1.9%	1.4%	0.3%	3.3%

### 2.1.2 教师队伍建设成效

学校深入贯彻落实党的二十大精神和中央人才工作会议精神，贯彻落实习近平总书记在黑龙江考察及在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要指示批示精神，以习近平总书记贺信精神为引领，坚持人才是第一资源，推动《新时代龙江人才振兴 60 条》、哈尔滨《人才新政 30 条》落实落地，深入实施新时代人才强校战略，全面深化人事制度改革，全方位培养引进用好各类人才，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，持续筑牢东北人才高地。

2023 年，学校新增两院院士有效候选人 16 人，其中中国科学院院士有效候选人 5 人、中国工程院院士有效候选人 11 人；新增国家级人才 105 人，位居部属高校第一，其中国家级高层次人才 33 人、国家级青年人才 72 人。李惠教授、苑世剑教授、谭忆秋教授 3 人荣获第三届全国创新争先奖，钱宏亮教授荣获全国五一劳动奖章，李隆球教授荣获第十七届中国青年科技奖，高会军教授荣获诺伯特·维纳奖，电气学院齐超教授荣获省师德先进个人，张虹荣获首届“工信杰出青年”，宋清海教授荣获“科学探索奖”，肖淑敏教授荣获“中国青年女科学家奖”，吴晓宏教授荣获“全国巾帼建功标兵”，谭忆秋教授荣获“黑龙江省 2022 年度师德先进个人”，曹喜滨院士荣获 2021 年度何梁何利奖科学与技术进步奖，王爱杰教授获 2022 年度何梁何利奖科学和技术创新奖；高端装备超精密测量、控制与信息处理技术教师团队荣获“全国高校黄大年式教师团队”荣誉称号，问天舱机械臂团队荣获第 27 届中国青年五四奖章集体，机器人技术与系统国家重点实验室荣获“全国工人先锋号”，哈工大超精密光电仪器工程研究所荣获第 21 届“中国青年文明号”，焊接领域国家重点实验室荣获黑龙江省师德先进集体，土木工程学院钢结构与木结构学科组荣获“黑龙江省 2022 年度师德先进集体”。

学校现有国家级教学名师奖获得者 9 人，国家人才计划教学名师奖获得者 8 人，黑龙江省教学名师奖获得者 65 人。在 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会中，学校有委员 54 人次，其中主任委员 2 人，副主任委员 10 人次，秘书长 3 人。

## 2.2 教学经费及教学条件

### 2.2.1 教学经费投入

2022 年，学校本科教学日常运行支出 16,644.79 万元，比上年增加 4330.82 万元，生均本科教学日常运行支出 3,113.42 元。本科专项教学经费总额 15,414.49 万元，比上年增加 2,076.49 万元。本科实验教学经费 1,801.50 万元，比上年增加 2.63 万元，生均本科实验经费 1152.08 元。本科实习经费 1,071.33 万元，比上年增加 167.22 万元，生均本科实习经费 685.13 元。

### 2.2.2 教学用房及资产设备

学校总占地面积 401.81 万平方米，总建筑面积 247.67 万平方米。其中教学行政用房总建筑面积 101.46 万平方米，比上年减少 1.63 万平方米，生均教学行政用房面积为 30.51 平方米。学校有固定资产总值 106.95 亿元，其中直接用于教学和科研的仪器设备资产总值达 50.61 亿元，比上年增加 4.77 亿元，生均教学科研仪器设备值 9.47 万元。

学校现有教室面积 14.03 万平方米，包含智慧教室面积 0.76 万平方米。本年度新增建设直录播教室 80 间，目前学校共有直录播教室 287 间，研讨型教室 97 间。学校图书馆拥有 2 个馆舍和 1 个建筑分馆，面积 4.02 万平方米，阅览座位 3961 个。学校有室内体育馆、游泳馆、健身房及各类球馆 4.55 万平方米，有室外体育运动场地 12.00 万平方米（包含在建的风雨操场）；有食堂楼宇 8 栋，设餐厅 25 个，建筑面积总计 5.44 平方米；有学生宿舍 26 栋，面积 40.06 万平方米，学生寝室 11781 间，床位 33735 个。学生公寓全面实现本科生高质量四人间建设。实现学生寝室空调全覆盖，24 小时生活热水、洗漱温水供应，洗浴不出楼，大幅度提高学生住宿满意度及幸福感。为有效缓解极端天气对校园生活的影响，提升师生校园生活便捷度，从 2022 年开始，按照总体规划学校启动校园暖廊规划建设并分期实施投入使用，总长度达 1.33 公里，连接 19 栋公寓、6 栋餐厅、6 栋教学楼、2 栋活动场馆，将于 2023 年 12 月前全部投入使用。

### 2.2.3 图书资源及利用

学校高度重视文献资源建设。现有纸质图书 353.3 万册（当年新增图书 6.7 万册），生均纸质图书 66.08 册，期刊 1.03 万册，电子图书 527.57 万册，电子期刊 166.25 万册，电子版学位论文 1532.82 万册，音视频资料 29.59 万小时，数

数据库 144 个，电子阅读本 60 台，全年电子资源访问量 1.8 亿次、下载量 2742 万篇次。

图书馆牢固树立“师生至上”的服务理念，服务读者 160 万人次，完成校内检索认证 5 万篇次，科技查新 251 项，校内外检索报告 7145 个，举办各类文化素质教育活动 350 余场。全面升级改造后的图书馆，可以为全校师生提供电子信息查询、书刊借阅、科技查新、馆际互借与文献传递、用户培训、专利服务、阅读推广等服务，着力打造“学习中心”“资源中心”“文化中心”“学术中心”四位一体的主阵地。

#### 2.2.4 网络与信息服务

学校信息化基础设施逐步完善，校级数据治理体系持续优化，业务与技术深度融合。校园网出口带宽 53G，出口每 IP 带宽 50M。学校信息点总量超 50000 个，其中无线信息点近 20000 个，最大同时在线终端数近 60000 个。数据中心总机柜数达 322 个，服务器集群主机 132 台，存储容量近 1.2PB，虚拟机实例 1200 多台，为学校信息化建设提供了稳定高效的资源支持。

2023 年 2 月入选高校数据共享应用平台首批试点数据对接单位，申请使用大学和学科监测指标等多个数据接口和服务，有效辅助学校教育事业统计数据的监测。按照学校以信息化建设为抓手加强管理监督的工作部署，实现了一校三区招生、培养、就业、人事、科研、财务等系统打通和核心数据共享，全力支持校情发展指标的实时分析。以个人数据服务平台为核心的数据服务体系基本建成，全面支撑教师工作部、人事处、学院关于教师评聘、申报、考核等十余项业务，教学、科研、公共事务等教师基本工作量数据实现自动抓取、工作时数实现动态折算，学生德智体美劳全量数据汇聚支撑人才培养全过程质量平台建设，辅助生成学生学习能力、实践能力和社交能力等综合评估报告。

学校构建了公共信息服务体系，建设了以学校主站、新闻网为主体，覆盖全部 25 个教学与科研机构的校园网站集群，实施了教师个人主页服务，为全校教师提供中英文的教师信息个性化展示以及学术网络分享等功能。打造面向信息化业务的软件基础设施能力平台，建设了统一认证、支付、通信、预约、问卷、电子签章、地图等 12 项基础服务与公共服务能力，为各类教学应用提供支撑服务。以数据集中、信息整合、业务贯通和统一服务为核心理念，将校务服务、业务数据、信息化资源进行深度整合，以校园门户、微信服务大厅、企业微信、哈工大 APP 等形式打造了多终端的师生一站式服务，实现了业务服务的互联互通，覆盖一校三区 6 万余名师生用户。

### 2.2.5 实验实践教学条件

学校加强国家级、省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验中心）及多学科交叉实习实训平台的建设与开放，2023 年，国家级实验教学示范中心阶段性检查全部通过，其中飞行器控制国家级实验教学示范中心和计算机科学与技术国家级实验教学示范中心的实验教学改革和做法获评优秀案例。学校重点建设了新能源汽车核心组件设计与制造、基于 5G 的车联网、智慧工厂和智慧城市、无人机设计和制造 4 个多学科交叉的校内实习实训基地，能够有效支撑校内自动化、电气、仪器、计算机、机械、材料、能源动力等多个学科学生的生产实习、创新实验课程、创新创业课程以及学生竞赛等创新活动。

学校现有 9 个国家级实验教学示范中心，3 个国家级虚拟仿真实验中心，12 个省部级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验教学中心。51 个校级教学实验中心（室）、校级校内实习实训基地 4 个，本科教学实验室总面积 7.49 万平方米。有校外实习实训基地 463 个，校外国家级工程实践教育中心 13 个，国家级大学生校外实践教育基地 4 个。获国家级虚拟仿真实验教学一流课程项目 13 门、省级虚拟仿真实验教学一流课程 28 门，立项建设校级虚拟仿真实验教学项目 72 项。学校鼓励教师将优质科研成果转化为实践教学和创新创业教育资源，将优质科研成果转化为自制仪器设备，本学年立项建设自制仪器设备 28 项，共建设 6 批 226 项。本学年，教师共获批教育部产学研合作协同育人项目 102 项，累计 540 项。入选校企合作双百计划典型案例 11 项，累计入选 24 项。

## 三、教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校主动谋划，超前布局，深化专业供给侧改革，推动专业结构优化和集群化发展，强化专业内涵建设。2022 年，21 个专业获批 2021 年度国家级一流本科专业建设点，19 个专业获批 2021 年度省级一流本科专业建设点，目前学校共有 97 个专业入选教育部一流本科专业建设“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点 69 个，省级一流本科专业建设点 28 个。2022-2023 学年有 3 个专业通过工程教育认证。在 2023 软科中国大学专业排名中，学校以 58 个 A+ 专业位列全国第 3，以 48 个 A+ 工科专业位列全国第 1。

### 3.2 课程建设

学校突出质量核心、强化目标导向、优化课程结构，以课程资源供给侧改革为抓手，建立多元发展课程体系，推进校管基础课程综合改革，强化大类课程内及大类课程群之间的交叉融合，满足个性化人才培养需求，在数量和质量上取得

显著进展。学校构建了丰富的课程资源，建设高水平、模块化的专业方向课程体系，扩大辅修专业课程比例，为学生多元自选专业发展轨道和辅修第二专业或学位等创造条件。通过积极改革创新，推动课堂教学革命，建成一批具有高阶性、创新性和挑战度，满足四类杰出人才培养个性化需求的一流基础课程。2022 年获批国家级一流本科课程 34 门，其中线上一流课程 11 门、虚拟仿真实验教学一流课程 5 门、线上线下混合式一流课程 3 门、线下一流课程 13 门、社会实践一流课程 2 门。现有国家级一流本科课程 109 门，总数居全国高校前列。2023 年获批省级一流本科课程 58 门。立项建设课程数字化资源建设项目 54 项，其中 29 项知识图谱，25 项微视频课程。立项建设第十一批在线开放课程 15 门，累计建设在线开放课程 283 门、上线 186 门。本学年共选用 MOOC 课程 237 门次，累计 9916 人次选课。新增创新创业课、创新实验课、创新研修课、文化素质教育课、新生研讨课等全校公共选修课 58 门，新增立项高水平专家共建本科生课程 45 门。

### 3.3 教材建设

学校高度重视教材建设工作，加强教材建设顶层设计与统筹规划，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，完善把关机制、提升把关能力。革新思路，着力构建信息化时代一次书写、多形态出版的教材编写模式和平台，立项建设“新形态”教材 11 种，2022 年度出版专著及教材 102 种。入选教育部战略性新兴产业领域“十四五”高等教育教材体系建设团队 1 个，学校主编入选教材 28 本。

学校结合一流专业和一流课程建设、培养方案修订，强化制度落实，牢牢把握立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将马工程教材、精品教材作为相关课程的必选教材，统一纳入课程教学大纲并在教学计划中落实，马工程重点教材使用率、重点教材覆盖率均达到 100%。

### 3.4 教学研究与教学改革

学校以项目为牵引，引导鼓励教师开展教学研究与改革。2022 年度，学校获批省部级及以上教学研究项目 98 项。深入推进学院（部）切实有效落实一流本科教育提升行动计划，持续深化教学资源供给侧改革，优化专业课程体系，加强对一流课程的培育及一流专业建设点的建设工作。学校牵头获批 2022 年国家级教学成果奖（本科）一等奖 2 项、二等奖 6 项，获奖数量与水平均取得历史突破。此外，我校与兄弟高校合作完成成果获特等奖 1 项、二等奖 3 项。

学校结合办学定位，发挥优势特长，积极推进所承担的 20 项教育部新工科、5 项新农科、5 项新文科研究与实践项目。各研究项目均取得重要研究成果，有

力推动了专业内涵式发展，人才培养供给能力得到显著提升。新工科项目已全部通过结题验收，其中 4 项获得优秀结题。

### 3.5 教学运行与管理

#### 3.5.1 课堂教学

本学年，全校共开设课程 4775 门，8601 门次。其中，公共必修课 186 门、2180 门次，公共选修课 1930 门、2826 门次，专业课 2659 门、3595 门次。开出双语课 68 门次，全外语课 37 门次。

表 6 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	55.09	86.62	57.02
31-60 人	15.32	7.5	25.79
61-90 人	13.94	1.98	10.54
90 人以上	15.64	3.89	6.65

本学年，承担本科教学的教授有 1039 名，以学校具有教授职称的专任教师 1171 人（含当年离职）计，承担本科教学的教授比例为 88.73%。教授参与讲授的本科生课程共计 2192 门，占课程总门数的比例为 45.91%。

学校积极推动教学方法改革，激励教师打造出“金课”。学校在校管核心课、院管核心课中推行教师“挂牌上课”制度，本学年，194 门课程参与“挂牌选课”，同比增长 6.6%。

#### 3.5.2 夏季学期特色课程

为进一步丰富夏季学期优质课程资源，学校立项建设了一批高水平专家共建课程，选聘国内外知名学者、企业家等开设各类专题课程、特色课程、文化素质教育课程，引进先进教育理念与教学方法、开拓学生视野、接轨国际学术前沿，培养学生跨文化视野、跨文化知识结构、跨文化沟通能力。2023 年夏季学期，共开出课程 539 门、653 门次，选课本科生达到 11605 人次。聘请校外教师开设高水平专家共建课程 84 门次，选课本科生 4278 人次，其中，境外教师授课 66 门次，境内教师授课 18 门次。

2023 年夏季学期，学校举办了 15 个主题特色鲜明的国际暑期学校项目。各主题项目邀请相关领域国际知名专家和学者，讲授短期课程，开展专业前沿知识讲座，给来自国内外的优秀本科生提供了探究学科发展前沿和重要学术问题的高水平平台。其中，依托学校计算机、数学、力学、物理等拔尖 2.0 学生培养基地，开设了 6 个基础学科“成长伙伴”国际暑期学校，聚焦国际前沿以及基础学科重要研究方向和科学问题，激发学生学习兴趣，加强国际校际学生交流，拓展基础



学科学生国际视野，帮助学生发展国际学术合作伙伴，为构建未来基础学科国际学术共同体奠定了基础。

本学年，国际暑期学校吸引了累计 500 余名学生线下参与。其中校内学生 180 人，C9/E9 高校学生 200 人，港澳地区高校学生 14 人，以及来自俄罗斯圣彼得堡大学、莫斯科国立鲍曼技术大学、韩国首尔大学、韩国高丽大学等高校的国际学生 100 余人。

### 3.5.3 实践教学与毕业论文（设计）

我校培养的学生具有基础扎实、工程实践能力强的鲜明特色，学校历来重视实践教学，构建了“基础实验+综合实验+创新实验+实习实训+毕业设计”递进式且与理论教学有机结合的实践课程体系，建立实验室开放运行和管理机制。实验课分层次教学，为优秀本科生开设创新实验课，设置难度和深度适当的综合性、创新性实验项目，立足于学生创新意识、科研方法的培养。

本学年，共开出实验课、上机课 1064 门次，开出实验项目 3901 项，其中综合性、设计性实验项目 3290 个，占比 84.34%。实验课开出率 100%。开出创新实验课 119 门次、671 个实验项目（1096 名学生受益）；组织实习实训 143 门，共有 10962 人次参加；开出课程设计 118 门，修课学生 7096 人次。学生完成本科毕业论文（设计）4106 篇，含 63 篇双学位论文（2 名往届和 61 名应届本科生），其中 100 篇论文获评“哈尔滨工业大学本科优秀毕业论文（设计）”。

## 3.6 创新创业教育

学校坚持将创新创业教育作为培养一流拔尖创新人才的重要途径，鼓励教师将新颖前沿的科学知识和研究成果融入课堂、编入教材、开设创新创业课程，搭建了课程、项目、平台、保障“四位一体”的双创教育体系。

学校现有校级大学生创新实践基地 27 个、1 个双创中心、5 个创新实践馆、16 个创业苗圃、1 个工程创新中心、1 个大学生创新创业园，有效支撑了学生创新创业教育实践活动。

2022 年，学校荣获首批国家级创新创业学院、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国大众创业万众创新示范基地、全国高校实践育人创新创业基地、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位、国家级高校学生科技创业实习基地、黑龙江省共享型高校创新创业孵化平台等，是中国高校创新创业教育联盟副理事长单位、全国大学生创新创业实践联盟常务理事单位、高等教育学会创新创业教育分会常务理事单位。

学校重视发展双创导师队伍，现有创新创业教育专兼职教师 2591 人，其中校外创新创业导师 347 人。成立了由 25 位在创新创业方面具有丰富经验和优秀业绩的专家组成的“哈尔滨工业大学创新创业教育委员会”。创办“哈尔滨工业大学创新创业讲坛”，本学年，线上线下举办各类研讨会、讲坛、讲座、培训会和指导会共 96 场，受益师生达 11700 余人次。学校打造“双创”升级版，面向未来科技强国、创新强国，建设 27 个学生未来科技创新团队，团队成员中本科生占比不低于 50%。继续实施“大学生创新创业训练计划项目提升计划”，30 个项目入选该计划，支持基础较好的项目持续开展研究工作。

学校教师入选“全国万名优秀创新创业导师人才库”25 人、教育部双创教指委委员 1 人、全国双创教育中心学术委员 1 人、省双创教指委委员 5 人、省双创教指委专家委员会委员 5 人、省就业创业专家库导师 5 人、中国高等教育学会创新创业教育分会学术委员会委员 3 人。本学年评选出学校第九届大学生创新创业教育优秀指导教师 10 人，累计 116 人获此荣誉称号。

## 四、专业培养能力

### 4.1 本科生培养方案情况

根据培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野、引领未来发展的学术大师、工程巨匠、业界领袖和治国栋梁等不同类别的杰出人才的需求，学校启动本科生培养方案修订工作。坚持立德树人、五育并举，强化厚植基础、交叉融合，促进自主选择、多元发展，强化实践、协同育人的原则，以供给侧改革为抓手，强化分类别、分层次、分轨道教学资源建设，构建多元人才培养体系。降低总学分，突出质量核心、强化目标导向、优化课程结构，增加课程投入，提高学生学习获得感。

课程教学体系由公共基础课程、大类平台课程、专业方向课程、自主发展课程组成。其中自主发展课程不少于 24 学分。各专业以学校人才培养目标为指导，修订专业培养目标和毕业要求，从培养目标、毕业要求出发，通过课程体系和课程内容落实知识、能力与素质的有效达成。工科类专业培养方案总学分不超过 160 学分、理科和经管类专业总学分不超过 150 学分、人文类专业总学分不超过 140 学分。实践教学学分占比理工类专业平均为 25.46%，人文社科类为 19.93%。

### 4.2 基础学科人才培养

统筹优质资源，强化融合发展，构筑基础学科拔尖人才培养“先行示范区”，设置院士特色班、未来技术拔尖班。加强强基计划专业本研衔接培养改革，提高强基计划对基础学科生源吸引力，新增航天材料类和航天机械类强基计划专业，

学校现有数学、物理、核工程与核技术、力学、航天材料、航天机械 6 类、8 个教育部强基计划专业，计算机、数学、力学、物理 4 个教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，生物学、化学等 6 个首批省级基础学科高水平培养基地。汇聚多主体资源，赋能理科人才培养，获批 12 个理+工双学士学位专业。引进理科人才培养优势资源，推进数理化基础学科合作办学。学校国家级一流专业建设点中有基础学科相关专业 16 个。本学年，中学生英才计划 386 名中学生走进我校，在数学、物理、化学、生物、计算机五个基础领域参加科学研究、学术研讨和科研实践，激发学生对基础学科专业的浓厚兴趣。

### 4.3 拔尖创新人才培养

学校面向未来科技和产业发展，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，坚持以问题和未来需求为导向，紧紧围绕“卡脖子”关键核心技术，立足航天第一校“尖兵”资源优势，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才。坚持大师引领、师承未来，依托未来技术学院设立了院士领衔的永坦班、善义班、小卫星班、智能机器人班、人工智能班等五个院士特色班，以及覆盖人工智能、智能制造和生命健康等国家急需和行业前沿领域的未来技术拔尖班。

未来技术学院聚焦具有前瞻性、能够引领未来发展的拔尖创新领军人才培养目标，积极对接各方资源，打造了聚焦兴趣“点”的拔尖人才培养方案，以问题、需求和目标为导向，推动“1+1+X”一生一策精准落地；构建贯通时间“线”的培养格局，支撑从“工程师的摇篮”到“四类人才”培养的格局性转变；打造创新时空“面”的培养模式，大力推动课程改革，扩展教与学的时空维度；建设协同立体化培养平台，面向学科实质性融合交叉，构建整合课内外、校内外、国内外优势资源的立“体”化人才培养工程。系统建立教学管理制度 11 项，新修订“一生一策”培养方案 220 套，新建课程与教材 39 项，建设特色实习实践环节 88 个。学生获省部级科创奖励 269 项。

### 4.4 辅修及跨校区交流

为进一步满足学生多元化、个性化发展需求，推动学校新时代四类杰出人才培养目标落地落实，学校设置了跨专业发展课程体系，其中包含 67 个辅修专业课程体系、“业界领袖”和“治国理政”2 个校级跨专业发展课程体系以及若干学院自设的跨专业发展课程体系。本科生可根据个人发展目标、修读兴趣与学习能力选择其一。学生积极申请修读辅修专业课程体系，截至 2023 年 9 月 30 日，累计修读人数达 3451 人。

为促进学校一校三区人才培养的交流与互动、全面提升人才培养质量，学校持续推进本科生跨校区交流。本学年，校本部与威海校区、深圳校区共 38 人通过跨校区交流共享一校三区优质教学资源。

## 4.5 国际化

### 4.5.1 国际交流与合作项目

本学年，学校获批中外合作办学机构 1 个、中外合作办学项目 5 个。聚焦引进欧洲优质教育资源，制定《中外合作办学管理办法》，多途径探索实现对欧合作办学。2023 年 4 月，我校与法国里昂商学院合作举办的大数据管理与应用专业本科教育合作办学项目获教育部正式批复，首届学生 98 人于 9 月份入学。与圣彼得堡国立大学合作开设的数学与应用数学、应用物理学、化学专业项目已完成第二届 147 名学生招生。学校联合瑞士苏黎世艺术大学举办哈工大深圳国际设计学院，第二届 273 名新生顺利入学。向俄罗斯莫斯科航空学院选派 20 名本科生开展飞行器动力工程学习，向莫斯科鲍曼国立技术大学选派 20 名本科生开展飞行器设计学习，通过整班制选派和联合培养方式，提高人才培养实效，培养一批流利使用俄语交流、理解对方文化、掌握对方相关领域先进技术，且在我国对俄交流合作中能够起到桥梁和纽带作用的高水平复合型人才。

本学年，中俄联合校园迎来六批来自圣彼得堡国立大学的授课教师，数学与应用数学、应用物理学、化学 3 个专业共计 18 位教师顺利实现线下授课。学校积极开拓欧洲办学资源，与意大利都灵理工大学签署了智慧建筑与建造专业合作办学项目协议，与韩国汉阳大学签署了通信工程和智能材料与结构专业合作办学项目协议。建筑学等 6 个专业获批并通过 2023 年度创新型人才国际合作培养项目评审。建筑学专业与美国伊利诺伊大学香槟分校、伦敦大学学院合作，获批国家自然科学基金委创新人才培养项目“智能绿色建筑创新型人才合作培养项目”，为培养绿色建筑杰出人才提供资金保障。

### 4.5.2 师生出国（境）交流、学习

2023 年，我校师生出国交流数量大幅度提升，全年实现学校领导外事出访团组 9 个，出国（境）数达到 1479 人次，遍布 54 个国家和地区，其中参加国际会议 453 人次，交流访问 229 人次，合作研究 146 人次。全年接待境外重要来访团组 54 个。资助校内教师举办中俄博士生论坛项目 6 个；资助教师出国（境）参加国际会议项目 218 个；资助在华举办城市水科学论坛等国际会议项目 26 个。“世界顶尖大学战略合作计划”2023 年资助项目共 78 个，其中亚洲、大洋洲 15 项，北美洲 14 项，欧洲 37 项，俄罗斯 4 项，港澳台地区 8 项，拓展国际合作渠道，助推合作协议签署。

### 4.5.3 接收留学生

2023 年，持续加强招生宣传力度，积极组织校内知名学者面向潜在国际生源举行招生宣讲会，拓展海外生源基地和中介机构范围，打造特色来华留学项目，国际学生招生人数 1176，比 2022 年增长 320%，其中本科生 98 人，研究生 130 人，非学历国际学生 948 人。2023 年招收俄罗斯国际学生 461 人，占国际学生总数的 38%，比 2022 年增长 41.7%。学校俄罗斯国际学生规模稳居全国第一，打造俄罗斯国际学生汇聚高地，助力学校保持对俄合作引领地位。

学校继续通过各类校际交流项目及国家留学基金委资助项目，支持本科生积极参与国际交流。本学年，线上和线下参与课业有关国际交流的本科生共 129 人、联合培养 14 人。通过“促进与俄乌白国际合作培养项目”（2020 年获批国家留学基金委资助），本学年共选派本科生 8 人赴俄罗斯参加联合培养，其中 6 人获得国家留学基金委奖学金。

## 4.6 立德树人落实机制

### 4.6.1 课程思政建设

学校坚持再部署再推进再提高，2022 年获评习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材教学研究中心（工科类）。一年来，从学科专业建设、课程建设、教师教学能力、评价激励等方面进行一体化设计，确保课程思政工作可落地、可执行、可持续；完善教学指导服务体系，深化课程思政教学咨询委员会、咨询分中心、思政专员工作内容，充分发挥“参谋部、咨询团、指导组”作用，提高课程思政建设的科学性和实效性。鼓励广大教师积极拓展课程思政高质量建设方法，组织第十批 65 门课程思政教改立项，实现专业课教学与思政课教学同向同行。组织教师参加“教育部课程思政示范课程相应任课教师培训”，各学科、各专业累计 368 位教师参训。举办第三届校课程思政教学竞赛，并择优推荐获奖教师参加省级课程思政教学竞赛，其中 3 位教师荣获省级特等奖、1 位教师荣获一等奖，特等获奖者中 1 位教师获第三届全国高校教师教学创新大赛（课程思政组）一等奖。选树第三批校课程思政示范课程 16 门、课程思政优秀教学设计案例 26 个，获评省课程思政示范课程 5 门、省课程思政教学团队 4 支、首批省课程思政优秀教学案例 5 个。发挥教育部首批课程思政教学研究示范中心作用，开展课程思政专题培训 14 场次，带动全省课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系，实现高质量发展。

### 4.6.2 学生思想引领

学校坚持传承“政治引领、典型引路、品牌带动、校训育人”的思政工作传统，以一校三区开学典礼、毕业典礼等重大活动强化仪式育人作用发挥。校党委

书记熊四皓面向一校三区 2023 级本科新生讲授“开学第一课”，引导新百年哈工大人在党和国家事业发展大局中找准方位、立志成为堪当民族复兴重任的新时代杰出人才；校长韩杰才院士在本硕博新生开学典礼上以“自强”“自立”“卓越”3 个关键词勉励全体新生常怀“自强”之心，磨砺“自立”之功，永葆“卓越”之力，在强国有我的时代舞台上，绘就精彩一笔、成就大写人生。

学校注重典型培育推广，持续优化荣誉激励体系。组织开展系列奖项评选，每年开展五四表彰、一二·九表彰、先进集体和个人合影留念仪式等大型活动，做好典型事迹凝练和宣传，常态化联络校内外媒体协同联动，注重对学生集体和个人典型的事迹挖掘和宣传辐射，年均报道 30 余次，阅读量超 50 万，引导激励学生奋发作为，追求卓越。

学校将社会主义核心价值观教育融入思想政治教育全过程。邀请两院院士、行业专家走进校园，广泛宣传杰出校友事迹和精神品质，引导广大青年学生增强对社会主义核心价值观的认同感，将社会主义核心价值观融入新生入学教育和毕业离校教育，组织学生参加网络思政作品评选，申报作品 109 项。

#### 4.6.3 学风建设与学业帮扶

学校建立学业学情帮扶制度，各学院（部）按照“一人一议、一人一策、一日一清”的原则做好帮扶干预，“关注必尽心”“陪伴必尽情”“帮扶必尽力”，有效降低因学业问题退学学生的比率。在学风建设方面，打造特色学业品牌，营造“思学、乐学、善学、尚学”学风。强化各学院学风培育载体建设，坚持卓越导向，构建多角度学业学生典型评选机制，评选出春晖创新成果奖、十佳学业支持品牌、十佳学习之星、十佳学业帮扶志愿者等一批激励先进的创新创业奖项和学业荣誉，2022-2023 学年累计评选先进集体 187 个、优秀个人 98 人。

学校始终秉承“困难不怕，哈工大是家”的工作理念，不断完善“奖贷助勤补偿+绿色通道”的多元混合资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现“助学”“筑梦”“铸人”的和谐统一，2022-2023 学年资助项目累计发放 3897.84 万元，实现了对家庭经济困难学生资助全覆盖。

#### 4.6.4 校园文化浸润

聚焦四类杰出人才培养目标，持续加强社会主义核心价值观教育引导，深入开展社会主义核心价值观实践活动、红色文化见学活动和“礼敬中华优秀传统文化”活动，强化“五育并举”顶层设计，实施“哈工大四季”校园文化繁荣工程，重点建设一批素质教育培养载体和品牌，促进学生思想道德、人文素养提升和行为习惯养成。组织开展“凝心铸魂学思想 同心聚力建新功”系列文艺演出 15 场，系统性开展充分展现中华优秀传统文化精神内涵的校园文化活动 30 余场。组织

全校大型体育竞赛 21 项。组织“哈工大四季”美育活动 1000 余场。联合黑龙江省文联、哈尔滨音乐学院、哈尔滨话剧院、哈尔滨大剧院、黑龙江省龙江剧艺术中心、黑龙江省京剧院、黑龙江省评剧艺术中心等校外艺术单位，开展高水平艺术演出 20 余场，全年累计覆盖 19 万人次。2023 年 4 月，未来之声音乐剧社演出法语音乐剧《罗密欧与朱丽叶》，被《人民日报》报道工科生也有“文艺范儿”。

持续打造体育活动品牌、大力培育体育社团品牌、大力发掘体育特色品牌，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。开展校级体育竞赛 18 项，累计 27112 人次参与，培养各类项目学生裁判员和志愿者 1586 人次，较上一学年分别增长 49.53% 和 190%。学校高水平运动员、普通学生积极参与国内各项体育竞赛，在国家级比赛中获奖 47 项，其中 6 人次获冠军，10 人次获亚军，12 人次获季军；在省部级比赛中获奖 94 项，其中冠军 65 人次，亚军 56 人次，季军 15 人次，累计获奖人次较上一学年增长 173.33%。

#### 4.6.5 学生社会实践和志愿服务活动

学校构建了以“思政实践”“生涯实践”“国情社情民情实践”为主、互促互补的“大思政”实践育人格局，将科研育人、党建育人、就业育人以及人才培养优势转化为实践思政育人优势。依托志愿服务、科研实践、创新创业、劳动实践、社区实践、社团实践、勤工助学、社会公益、军事训练、实习实践等形式多样的育人载体开展社会实践，形成了一批内容丰富、受众广泛、长期开展的品牌项目，为学生提供了丰富的优质实践平台。

学校聚力提升实践育人成效，不断扩大实践覆盖面，加大社会实践支持力度，2023 年共有 600 支实践队伍 7000 余名学子深入全国 29 个省（自治区、直辖市）基层一线，深化国情、社情、民情认知。在志愿服务方面，组织全校 36 个志愿服务组织 30000 余人次参与乡村振兴、助老服务、阳光助残、关爱弱势群体、环境保护、宣传教育、大型赛会等多个领域 1200 余项志愿服务，累计志愿服务时长 14 万余小时。学校持续拓宽思政实践新路径，协同联动高层次人才、名师、产业专家、优秀校友、思政课教师，凝聚教育合力，一校三区共指导 1378 个思政实践项目，立足学科、围绕强国建设打造思政实践重点团队 30 支，全年 1500 支团队赴 28 个省开展实践，相关工作被新华社、央视、中国青年网报道。学校坚持将就业实践有机融入人才培养全过程。与重点领域、重点行业、重点地域的重点用人单位共建 157 个就业育人基地，其中就业育人实践基地 126 个、政务实习基地 31 个，2023 年派出实习实践学生人数较 2022 年增长 67%。

## 4.7 心理健康教育

学校心理健康教育紧扣立德树人根本任务，积极构建教育教学、问题识别、危机干预、健康引导等高校心理健康教育工作体系，为全校学生心理健康保驾护航。依托教育教学体系培育积极品质。完成必修课 980 学时，有效促进学生心理健康发展。高水准打造心理健康教育载体，开展讲座 22 场，团体训练 19 场，活动 60 余场，累计 1 万人次参加。依托队伍育人体系引导健康心态。把“校、院（部）、班、寝”四级工作机制作为引导学生健康心态的重要抓手。开展专兼职咨询师培训 15 场、教师培训 13 场，学生培训 12 场，累计 3000 人次参加。

## 4.8 学生职业生涯规划 and 就业指导

围绕“到祖国最需要的地方去”的职业发展目标，打造了“战略牵引+问题驱动+特色发展+心理赋能”四融合就业思政育人课程体系。学校党委副书记、副校长亲自面向大一新生授课，开设“看见职业 感知未来——就业导论”课程。建设了 13 门具有哈工大人才培养特色的职业生涯规划教育课程，其中 3 门获国家级一流本科课程，6 门获黑龙江省级一流本科课程，获第三届全国高校教师教学创新大赛二等奖、第三届黑龙江省高校教师教学创新大赛特等奖、第十届黑龙江省青年教师多媒体课件制作比赛一等奖、第三届哈尔滨工业大学课程思政教学竞赛特等奖等。中国青年报以《哈尔滨工业大学一门就业课开了 16 年》为题专题报道我校“大学生职业定位与发展指导”课程建设情况，获新华网等媒体转载。打造多样化就业育人品牌活动，邀请航天总师、国防专家开展工程巨匠大讲堂，邀请各行业领域专家 59 人担任学生的就业育人导师，在大型招聘会上创新设计求职补给站，持续举办 Career 讲坛、选调加油站、国际组织人才培养营、第九届校职业生涯规划大赛、求职补给进学院等品牌活动，全国职业生涯规划咨询特色工作室持续面向学生开展个体咨询，学生公寓一站式社区提供正装借用、远程面试服务，年辐射校内外学生数万余人次，相关活动获得多家国家级媒体报道。

# 五、质量保障体系

## 5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位和本科教育核心地位，在全体教师中传承弘扬哈工大“八百壮士”精神，学习践行教育家精神，乐教爱生、甘于奉献，争做新时代“四有”好老师，争当新时代经师人师。学校大力推进四类杰出人才培养供给侧改革，围绕学生成长成才，全面修订本科人才培养方案，大力开拓本科课程资源和创新实践资源，确保经费对本科教学优先投入，资



源优先向本科教学配置。学校高度重视教育评价改革的导向和激励作用，牢固树立教授为本科生上课制度，强化教师本科教学工作量和本科教育教学实绩在职称评聘、岗位晋级考核中的要求。学校明确规定，教师申报副教授职称前须通过课堂教学准入考核，申报教授职称前须通过主讲教师授课资格认证。

学校持续选聘“教学拔尖人才”，将优质人才资源配置到教学岗位，畅通教学为主型教师的发展晋升渠道。充分发挥教师发展中心作用，选聘校院两级人才服务专员 42 人，开展人才服务专员业务培训，为引进人才提供“一对一”“保姆式”“个性化”的全流程、全过程、全方位服务；实施师友计划，加大教师成长专员选聘力度，已为 288 名青年教师配备了成长专员，为青年教师提供“全方位，多维度，专业化”的指导和帮扶，助力青年教师成长成才。

## 5.2 校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施

学校系统总结人才培养的经验成效，紧紧围绕国家战略和时代需要深化人才培养模式改革，强化做好人才培养顶层设计。2022-2023 学年学校共召开党委常委会会议 42 次，校长办公会议 19 次，其中党委常委会会议 34 次、校长办公会议 16 次研究讨论人才培养的重要事宜，研究内容包括“双一流”学科专业建设、中外合作办学、“1+1+X”培养模式改革、培养质量提升、招生就业一体联动等内容，谋划推动高等教育综合改革试点战略工程等改革专项工作。

本学年，校领导给本科生讲思政课 33 次，走进教室听课 81 次、联系学生 344 次，深入育人第一线和课堂主阵地，研究掌握学校本科教育教学状况。

学校出台《哈尔滨工业大学双学士学位人才培养项目管理办法》《哈尔滨工业大学学生异地培养管理办法》《哈尔滨工业大学本科生招生工作管理办法》《哈尔滨工业大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生（直博生）工作办法》《哈尔滨工业大学基础学科拔尖人才培养战略行动总体实施方案》《哈尔滨工业大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》《哈尔滨工业大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则》《哈尔滨工业大学重大学情责任倒查与问责制度》等一系列规章制度，为全面提高学校人才自主培养质量提供了有力的政策支持和制度保障。

## 5.3 促进教师教学能力发展

学校高度重视教师队伍建设工作，将教师教学能力提升作为人才培养最重要的基础性工作之一，通过组织开展教育教学能力提升活动、创新教师教学培训与研修模式、厚植有利于教师成长的政策制度环境，加快打造师德高尚、业务精湛、能够面向未来、引领未来发展的高素质高校教师队伍。一年来，学校面向校内、

省内及全国高校组织开展一流本科课程申报与建设、虚拟教研室知识图谱建设、混合式教学等系列培训 340 场次，累计 20000 余人次参与。组织 2023 年新教师教学能力提升训练营，助力 153 位新教师走上讲台。选派 11 位青年骨干教师参加牛津大学、新加坡国立大学、阿德莱德大学等境外教学法研修项目，为中外合作办学提供师资保障。举办两期研修生助教岗前培训，累计 1870 人结业上岗。持续开展中期学生反馈，累计 196 门次课程接受咨询服务，为教师不断提升课堂教学效果提供一对一个性化指导。学校加大力度支持各教师教学发展分中心建设，2023 年下拨 125 万元经费用于分中心开展教学能力提升培训交流活动。为提升青年教师专业化水平和教育育人能力，学校积极推荐教师参加各级各类高水平教学竞赛并在教师节和教学节上予以表彰，2022 年获省部级以上奖项 33 项，国家级奖项 10 项。充分发挥国家级示范中心辐射引领作用，承办为期一个月的黑龙江省本科高校青年教师教学发展示范性研修项目基础学科和土建类、管理类学科培训，49 位省内高校青年教师顺利结业，为全省高校教师发展提供可复制可借鉴的好做法好办法，助力龙江高校教育教学改革发展。

#### 5.4 完善教学质量保障体系

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，不断完善本科教学质量评价保障体系。2023 年，为进一步完善教学评价，学校分阶段实施多元、多维、分类评价，明确教学评价五类主体评教、评学职责，优化课程分类评价方案，改进评价指标体系和评分方式，以评价改革促进教学质量持续改进取得阶段性进展。为提高学校本科毕业论文（设计）质量和本科人才培养质量，学校制定并发布了《哈尔滨工业大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则》，明确了抽检结果的使用，进一步强化学院、教师、学生对毕业论文（设计）工作的质量意识。2023 年 9 月，学校组织 19 个学院（学部）的 105 位教师，对 2023 届本科毕业生的毕业论文（设计）进行校内抽检，抽查比例达到 9%，覆盖全部学院（学部）及专业。

学校注重学生学业过程管理，建立过程淘汰机制，及时发现学生学业问题并给予警示教育，通过营造优良学风和严肃考风考纪保证学业质量。本学年，对学生进行学业警示 2537 人次，因必修课程考核不合格累计达 20 学分以上予以退学 17 人，处分考试违纪作弊 7 人。

#### 5.5 教学质量监控

学校重视教学质量保障体系建设，通过持续完善教学督导、同行听课、领导听课、教学过程评价、学生期末评教、课堂教学准入、主讲资格认证、教学预警

及暂停等常态化评价监控机制，实现对教学质量全过程监控。学校还通过在校学生学习体验问卷调查、毕业生问卷调查、第三方毕业生中短期发展跟踪监测等途径，及时定位学校本科教学中的短板，并切实推进持续改进。

学校严格落实领导听课制度，不断强化教学督导工作机制。本学年，学校领导听本科课程 81 门次，各学院（部）领导听课 902 门次；校教学督导委员会督导本科课程 1191 门次，学院教学督导专家听课 1473 门次；检查本科毕业论文（设计）的开题、中期、答辩环节学生 3042 人；抽查 2022 届本科毕业论文（设计）589 份，抽查 2023 届本科毕业论文（设计）891 份；抽查各学院（部）试卷、大作业及课程设计相关材料 14295 份；检查实验及实习报告 1564 份。坚持学生主体地位，重视培养学生质量意识。组织本科生 30616 人次参加评教与评学，评价任课教师 4332 人次，评价课程 6007 门次，其中理论课程 4959 门次，实验课程 1048 门次，理论课授课教师学生评价平均得分为 92.68；组织 3485 名应届毕业生参加毕业生问卷调查；通过第三方评价机构，对 11 个学院 46 个专业的 2018 和 2022 届毕业生进行毕业生发展跟踪监测调查，回收问卷 4030 份。严把教学入口关，确保教师授课质量。146 位新教师通过本科课堂教学准入考核，通过率达 93%；75 位教师通过主讲教师授课资格认证考核；29 人次教师受到教学预警，4 位教师被暂停课程授课资格。

## 5.6 规范教学行为

学校高度重视教学行为规范性建设。一是榜样引领，通过弘扬“规格严格 功夫到家”校训精神和“八百壮士”精神，引导教师严肃认真对待教学，严格落实各项教学要求，保证各类教学活动规范有效。二是制度约束，学校构建了较为完备的教学行为规范体系，涉及课堂授课资格、教学工作准则、师德师风和意识形态、教学事故等方面，形成了质量闭环管理制度体系。例如，《哈尔滨工业大学教职工师德“一票否决制”实施办法》《哈尔滨工业大学本科课堂教学准入、认证及退出管理条例》《哈尔滨工业大学教师本科教学工作准则》《哈尔滨工业大学本科课程考核与成绩管理办法》《哈尔滨工业大学教学事故认定和处理办法》等，对教师的教学行为、教学纪律和教学事故处理程序作了明确界定；《关于完善教职工思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施办法》落实师德师风第一标准，引导广大教师坚持为党育人、为国育才初心使命，争做“四有”好老师，激发广大教师涵养师德的内生动力。本学年，全校调查、认定和处理教学事故 7 起，严肃教学秩序，有力保证了教学质量。

## 5.7 本科教学基本状态分析

学校各项本科教学监控数据表明，学校本科生源数量稳定，质量稳步提升，本科生师比控制合理，办学经费向本科教学的投入稳中有升，教学日常运行支出及生均指标均满足国家标准，其他如生均图书、实验室面积、仪器设备等各项指标均满足培养需求。本科课程供给、教授上课率、实习实践基地资源等均达到较高水平。但还存在思政课教师相对缺乏、个别课程班级人数规模较大的情况。

学校将本科教学质量作为学校发展的生命线，围绕本科人才培养质量的提升，不断改革培养模式，创新方式方法。从学校本科教学规范体系、教学运行的质量看，学校本科教学相关规章制度体系完善、质量监控机制运行有效，学校的专业、课程、教材、创新实践及其他教学资源建设得到充分保证，并取得显著成效，学校本科教学实现高质量发展。从在校生、毕业生的问卷调查看，学校教学软硬件环境、教师教学水平、教学管理服务均得到了学生的高度认可。综合以上因素，学校本科教学基本状态优秀，持续改进态势良好。

## 5.8 专业评估与专业认证

学校积极推动专业评估及认证工作。2022-2023 学年，机械设计制造及其自动化、环境工程、焊接技术与工程 3 个专业通过工程教育认证，学校还积极支持电子封装技术等 8 个专业申报专业认证。截至 2023 年 9 月，学校共有 15 个专业通过工程教育认证，5 个专业通过住建部专业评估。

# 六、学生学习效果

## 6.1 学生学习满意度

学校十分重视学生的学习体验，通过教学评价、问卷调查等多种渠道了解学生的学习感受以及学生对学校提供学习资源的满意度情况。

本学年，学校共组织本科生 30616 人次参加教学评价，参评率达 92.82%。在校生对教师教学多项指标评价优秀率超过 90%，其中：“师德师风”（96.71%）、“教学设计”（93.91%）、“授课效果”（93.26%）、“激励学生”（94.38%）、“指导反馈”（94.21%）。

2023 年春季学期，3485 名 2023 届本科毕业生参加应届毕业生问卷调查，参评率达 86.76%，毕业生对本科阶段实际成长收获与预期相比的综合满意度为 94.1%。其中毕业生对课程与教材的各项指标满意度情况：“专业培养方案中的课程体系”（76.3%）、“课程对能力提升的有效程度”（76.05%）、“课程内容与难度”（82%）、“个性化发展类课程”（76.09%）、“课程选用教材的质

量”（77.82%）；毕业生对在校期间授课教师的各方面满意度情况：“师德师风和教学态度”（96.72%）、“对课程知识和应用讲解的清晰到位程度”（93.7%）、“调动课堂学习氛围、激发同学主动思考的能力”（87.51%）、“课上课下与同学的互动/答疑/交流”（90.68%）、“提供学习资源情况”（92.79%）。

## 6.2 学生能力和素质提升

### 6.2.1 学生创新能力

学校自 2011 年起实施“基于项目的学习计划”，构建了贯穿大学期间的项目学习体系，坚持“大一年度项目学习计划”、大二大三“大学生创新创业训练计划”项目、大三四大学科竞赛、创业实践，创新创业教育四年不断线，全覆盖、层次化推进。

本学年，学生大一年度项目立项 966 项，参与学生 3208 人，学生参与率达 96.47%，结题 866 项，结题率达 89.64%；大学生创新创业训练计划项目共立项 675 项，获批国家级项目 130 项、省级项目 174 项；立项“互联网+”大学生创新创业培育项目 195 项，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江赛区选拔赛中，共获奖 118 项，其中金奖 30 项，银奖 46 项；在第十五届全国大学生创新创业年会中，学校推选的 7 项作品全部入围决赛，7 项作品共获奖 9 项；学生参加各级各类学科竞赛 139 项，获省部级及以上学科竞赛奖励 2116 项，其中国家级及以上 1088 项。本学年学生参加创新创业竞赛获奖情况见表 7。

2023 年 3 月，中国高等教育学会发布《2022 全国普通高校大学生竞赛分析报告》，在全国普通高校大学生竞赛排行榜中，学校以获奖数量 1604 项，总分 100 分的成绩位列 2018-2022 年榜单榜首，实现四连冠；并以获奖数量 2030 项、总分 100 分的成绩位列七轮总榜单冠军。

表 7 2022-2023 学年学生参加创新创业竞赛获奖情况

级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	其他	小计
国家级	10	288	327	394	69	1088
省级	8	381	260	245	134	1028
合计	18	669	587	639	203	2116

### 6.2.2 学生创业能力

学校以培养创新创业领军人才、聚集优秀人才扎根龙江创业兴业、孵化“学”字号创业企业的高度来打造具有全国示范性的大学生创新创业体系，构建了包含创新创业启蒙——创新创业实践——创业团队培育——创业孵化“四位一体”的创新创业实践模式，建立了 27 个校级大学生双创教育实践基地、5 个创新实践馆、16 个创业苗圃、1 个师生创业共享机械加工平台和 1 个大学生创新创业园，打造了全链条式创新创业“预孵化”载体。目前，学校已构建 1.5 万余平方米创

客空间和创业孵化器两大功能区，先后孵化大学生创业企业 312 家，资本估值累计超过 10 亿元、助力企业获得融资累计 4.9 亿元。创业企业发起人和各类员工累计超过 1500 人，其中本科生 840 人。2023 年继续挖掘学校航天、材料、装备制造、信息、能源、环境、土木等具备规模和特色的优势学科项目，突出优势，彰显特色，吸引了“热界突破——金刚石/铜超级导热电子封装材料领航者”“智生长——软体探测机器人”等 30 家优质项目入园孵化，提供扶持资金 265 万元。连续举办“科技赋能产业 创新引领未来”科技创新创业系列服务活动，邀请哈尔滨市科技局等政府相关部门领导为创业企业进行政策交流及需求对接，邀请黑龙江省新产业投资集团高新投资有限公司、哈尔滨创新创业投资有限公司等多家基金公司为创业企业进行投融资对接，进一步助力学生创业企业快速发展。邀请学校知名创业校友导师联合举办 2023 年度“天壹训练营”，作为大学生创新创业园为哈工大在校学生、青年教师及毕业校友提供创业辅导孵化服务的专题训练营活动，2023 年天壹训练营已招募 15 支优秀创业团队参加，进一步提升我校学生的创新创业能力，培养学员完成从样机到产品再到商品的成果转化能力，助力科技创新能力转化为现实生产力，打造哈工大特色的创新创业生态体系。

### 6.2.3 学生发表论文和申请专利

本学年，学校 1053 名本科生积极参加教师的 722 项科研项目。57 名在校本科生在国内外正式学术刊物上发表学术论文 62 篇，其中 SCI、SSCI、EI、北大中文核心期刊等论文 47 篇；27 名在校本科生申请获批 28 项专利及软件著作权。

### 6.2.4 学生综合能力

学校重视学生的综合能力培养，2023 年毕业生问卷调查结果显示，毕业生认为通过本科阶段学校培养和自身努力后，受益最大的方面分别是：“自主学习能力”（71.88%）、“专业领域技能应用/运用专业知识解决实际问题的能力”（61.92%）、“更加独立、自主、自信”（54.66%）、“知识、思想、执行力等综合素质显著提高”（51.76%）。

### 6.2.5 学生体质提升

扎实开展“阳光体育运动”，优化“一体化三融合”体育教育体系。以学习成效为导向不断优化体育课程结构，持续推进体育教学改革。持续擦亮学校“冰雪名片”，“无冰雪，不工大”的滑冰、滑雪、冰球、冰壶、雪合战、雪地足球等冰雪特色课程深受学生喜爱；开设各类型体育课程 601 门次，其中文化素质教育课程 10 门次。除课上有专门的针对性身体素质练习外，学生每学期要完成规定的 10 周课外锻炼，保证课内课外身体素质锻炼的连续性；针对体质较弱学生，成立“体质健康工作室”，量身定制化服务，确保学生健康底线；打造“一分钟

健身圈”，推进健身进公寓活动，目前已完成 2 栋公寓健身房建设工作。同比上一学年，学生体质健康水平有所提升，2023 届本科毕业生体质测试合格率为 100%。

### 6.3 毕业生继续深造和就业

#### 6.3.1 学生毕业和就业

2023 年应届本科毕业生 3859 人，其中 3827 人获得本科毕业证书和学士学位，学位授予率达 99.17%，毕业学生中落实去向人数 3804 人，初次就业落实率为 98.57%，就业单位性质如表 8 所示。

表 8 2023 届本科签约就业毕业生就业单位性质情况

单位性质	国有企业	其他企业	部队	三资企业	科研设计单位	其他事业单位	教育单位	机关	其他
人数	447	220	16	40	11	8	436	64	11
比例	35.67%	17.56%	1.28%	3.19%	0.88%	0.64%	34.80%	5.11%	0.88%

#### 6.3.2 学生继续攻读硕士研究生

2023 届毕业学生中升学 2551 人，升学比例为 66.11%，其中 1436 人被免试推荐攻读硕士研究生，578 人考取研究生，328 人攻读第二学士学位，209 人出国（境）留学。

国内升学学生 2342 人中攻读研究生 2014 人，其中 1529 人攻读本校研究生、占比 75.92%，274 人攻读其他 C9 高校研究生，93 人攻读其他“双一流”高校研究生，57 人在中国科学院、中国航天科技集团、中国航天科工集团等重要科研院所深造，详见表 9。

表 9 2023 届本科毕业生国内读研情况

类别	本校	其他 C9 高校	其他双一流高校	其他高校	科研院所
人数	1529	274	93	61	57
比例	75.92%	13.60%	4.62%	3.03%	2.83%

出国（境）升学学生 209 人，分布在 18 个国家和地区的 66 所大学。其中 160 人进入世界排名前 100 位的高校深造（依据 2024 年 Times Higher Education），占出国（境）总人数的 76.56%。

#### 6.3.3 学生到航天国防单位读研或就业

2023 届本科毕业生到航天国防单位读研或就业 294 人，其中到航天国防单位读研 51 人，主要分布在航天科技集团、航天科工集团、中国工程物理研究院、国防科技大学、中国电子科技集团等单位；到航天国防单位就业的有 243 人，主

要分布在中国航空工业集团、航天科技集团、航天科工集团、中国核工业集团、哈尔滨电气集团、中国兵器工业集团、中国东方电气集团、中国航空发动机集团等企业。

#### 6.4 社会用人单位对毕业生评价

2023 年用人单位对哈工大满意度调查结果显示，对学校人才培养总体满意度为 98.33%，对哈工大毕业生总体满意度为 98.35%。用人单位对学校毕业生的专业知识与技能、工作实践中知识更新及创新能力、科研动手能力、团队意识与合作精神等方面非常满意，认为学校毕业生的专业前沿知识、实务操作知识、数据分析与处理能力掌握方面具有较大优势，对学校各专业毕业生培养质量评价均为非常满意或满意。通过第三方机构调查及对用人单位日常访谈调查，学校在各类企业校招最爱去高校排名中始终名列前茅。

#### 6.5 毕业生成就及社会声誉

学校秉承“规格严格，功夫到家”的校训传统，形成了“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色，培养出了 35 万余名优秀人才。他们理论基础扎实、工程实践能力突出、勇挑重担、甘于奉献，很多成为行业骨干和精英，其中有两院院士 115 位、大学党委书记或校长 166 位、省（部）级以上领导干部 142 位、共和国将军 53 位、上市公司高管 200 余位。

哈工大以“工程师的摇篮”著称，又以“理工科大学师资的摇篮”而享誉全国。作为我国航天人才的重要培养基地，在航天国防领域涌现出了一大批杰出校友，他们为祖国的航天国防事业作出了重要贡献，对年轻学子的事业选择和爱国奉献精神培养，起到了很好的引领和示范作用。2022 年，中国科学院院士、中国航天科技集团研究员刘竹生校友荣获“国际宇航联合会(IFA)2022 名人堂奖”，中国航天科技集团及红娟校友等荣获“全国五一劳动奖章”，中国航天科技集团冯韶伟校友、中国航天科工集团牛俊坡校友荣获“中国五四青年奖章”。2023 年，中国航天科技集团李晶校友荣获“全国三八红旗手”称号，中国航天科技集团曾耀祥校友荣获第二十五届“中国科协求是杰出青年成果转化奖”。学校还为国家培养了一大批通用人才，在信息、机电、能源、材料、计算机、土木建筑、资源环境等各个行业、领域的重要岗位上，活跃着一代又一代的哈工大校友，他们奋发有为、追求卓越，为国家的发展繁荣和人类的文明进步贡献着自己的青春和才智，为母校赢得了崇高的荣誉。



## 七、特色发展

哈尔滨工业大学紧紧围绕新时代杰出人才培养目标，构建了“厚植基础、强化交叉”的“1+1+X”培养新模式；重构了“纵横贯通、逐级挑战”的课程与项目双驱互融教学新方法；建设了优势集聚的教学新资源；建立了驱动内生动力的长效质量保障新机制，形成了工程创新人才培养教学新体系。

### 1. 高质量教学资源建设再上新台阶

2022-2023 年度，获批国家级一流本科课程 34 门，其中线上一流课程 11 门、虚拟仿真实验教学一流课程 5 门、线上线下混合式一流课程 3 门、线下一流课程 13 门、社会实践一流课程 2 门。现有国家级一流本科课程 109 门，总数居全国高校前列。2023 年获批省级一流本科课程 58 门。

学校加强教材建设顶层设计与统筹规划，依托国家级教师教学发展中心，强化教材专题培训和教材建设理论研究，学校教材建设取得显著成果。立项建设“新形态”教材 11 种，2022 年度出版专著及教材 102 种。入选教育部战略性新兴产业领域“十四五”高等教育教材体系建设团队 1 个，学校主编入选教材 28 本。

### 2. 学生科技创新竞赛再次蝉联全国第一

层次化推进学生创新创业活动，打造“双创”升级版，建设学生未来科技创新团队，创办哈工大“自主品牌”学科竞赛项目，加强和完善大学生创新实践基地建设，开展创新创业讲坛，营造良好的学生创新创业教育生态。中国高等教育学会发布的《2022 全国普通高校大学生竞赛分析报告》，学校以获奖数量 1604 项、总分 100 分获得 2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单榜首。这是学校连续 4 次获得以上榜单冠军。学校以获奖数量 2030 项、总分 100 分的绝对优势获得全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单冠军。在同步发布的 2018-2022 年全国“双一流”建设高校大学生竞赛榜单和全国理工类本科院校大学生竞赛榜单中，学校均列首位。

### 3. “1+1+X”人才培养新模式持续深化，人才培养改革取得新成果

针对学生分类培养、个性化成才需求，优化人才培养方案，强化课程分类别、分层次、模块化建设，深入实施“1+1+X”人才培养体系改革。完成 2022 版培养方案修订并向全校师生发布，全面实施主辅修专业交叉复合培养。2022 级学生中，超过 80% 的学生参与自主跨专业发展课程体系学习。持续加强未来技术学院建设，新设人工智能院士特色班，筑牢学术大师类人才培养的根基。以未来技术学院为试点深化范例，以集群校管课程为面广泛覆盖，深入实施双驱互融人才培养模式改革。强化基础学科人才培养，深入推进基础学科拔尖 2.0 计划和“强基计划”，制定并实施学校基础学科拔尖人才培养战略行动总体实施方案，召开生物、物理、力学等“101 计划”建设专项研讨会。新增复合材料与工程（航天

材料类)、材料科学与工程(航天材料类)、飞行器制造工程(航天机械类)等 3 个强基计划专业,学校强基计划专业总数达到 8 个,入选首批黑龙江省基础学科高水平培养基地 6 个和黑龙江地方“101 计划”项目 6 项。

## 八、需要进一步加强的方面

本年度,学校深入学习贯彻党的二十大精神,全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,紧扣立德树人根本任务,纵深推进人才培养供给侧结构性改革,加快完善四类人才高质量培养体系,取得了突出的培养成效。对照本科教育教学高质量发展要求,学校还需在以下方面进一步加强:

### 1. 进一步强化高质量教育教学资源供给,提高四类杰出人才自主培养能力

学校着力推行“1+1+X”四类杰出人才培养新模式,需要更为丰富的课程资源供给。本学年虽然开设了 4775 门课程,较上一年度有大幅增长,但在课程种类的丰富程度、课程建设质量上与世界一流大学仍有不少差距。学校亟需建设一大批高质量的人文素养课程和激发学生创新思维的辅修类学科交叉课程,用以强化培养学生的人文素质、人文精神、创新意识和创业精神。同时,在三全育人和课程思政建设方面,要进一步激发教师队伍的内生动力,有机融合教书和育人,在课程建设同时,充分、恰当地融入思政元素,让课堂既有深度,又有温度,不断提高课程质量和内涵,引导学生树立正确的价值观,坚定理想信念,厚植家国情怀,成长为未来的杰出人才。

未来需要通过校院联动,加大“1+1+X”人才培养体系改革的宣贯力度,提升教师全员主动参与人才培养改革的意识,加大优质课程建设的精力投入,建设更多高质量的专业课程和辅修课程。同时,加大与兄弟高校、特色优势高校的合作共建力度,在文化素质类课程或与其他学科专业互补性强的辅修课程建设上,提供更多的优质课程供给,满足学生个性化成长需求。

### 2. 进一步完善本科教学质量评价体系

学校积极贯彻落实新时代教育教学改革评价精神,持续改进本科课程课堂教学评价办法,不断完善教学质量评价体系。本学年就教学评价方案修订多次召开研讨会,集思广益,对完善下一步教学评价工作起到重要推动作用。本年度,通过分步骤推进相关工作,取得一定的进展。但是,在完善五类评价主体开展教学评价过程中,相关数据的采集客观上还存在一定的困难,数据完整性不足,同时,评价体系运行的信息化支撑系统还需要进一步协同完善。下一步将在当前基础上广泛调研,征求专家和师生意见,梳理当前新发展形势下的教育教学评价新要求,进一步完善多元、多维教学质量评价体系,聚焦学生学习,着力发展过程性评价,改进终结性评价,持续推进教学评价从评教到评学的转变。通过强化师生教与学

双向反馈, 不断提高学校课程教学质量, 不断提高学生学习成效, 实现以评促教、以评促学、以评促改, 形成更加完善的教学质量评价和保障体系。

面向新征程, 哈尔滨工业大学将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻落实党的二十大精神, 以习近平总书记贺信精神为引领, 矢志打造更多国之重器、培养更多杰出人才, 加快推进中国特色社会主义一流大学建设, 勇担中国航天第一校“尖兵”重任, 努力为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!